

session 2007

# Diplôme National du Brevet

## **SÉRIE COLLÈGE** **Option : LV2**

### Épreuves

## **Histoire - Géographie** **Éducation civique**

**Durée : 2 heures**

Le sujet est composé de 8 pages :

- Première partie notée sur 18 points :

**AU CHOIX**

- le sujet N°1 numéroté de la page 2/8 à 3/8
- le sujet N°2 numéroté de la page 4/8 à 5/8

- Deuxième partie notée sur 12 points :

- le sujet numéroté de 6/8 à 7/8

- Troisième partie notée sur 6 points :

- le sujet numéroté 8/8 ( à rendre avec la copie )
- 

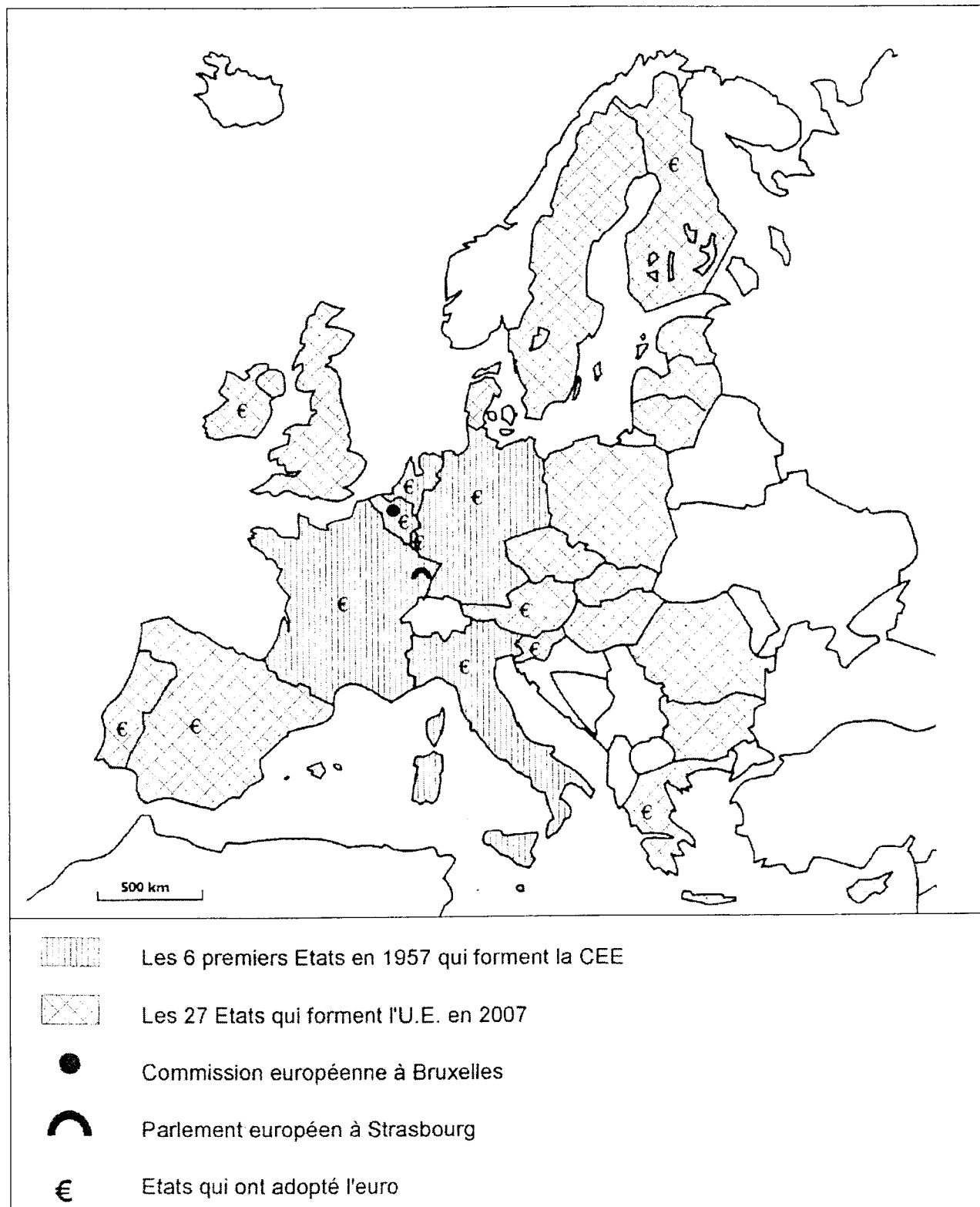
**Maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) : 4 points**

Code examen : 7DNBCH3	Diplôme National du Brevet	Série Collège	Sujet	S 2007	- 1/8 -
-----------------------	----------------------------	---------------	-------	--------	---------

## PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE

### SUJET N°1 : La construction européenne

Document 1 : De la Communauté économique européenne à l'Union européenne.



## Document 2 : Être citoyen européen

Le traité sur l'Union européenne, signé en 1992 à Maastricht, établit la « citoyenneté de l'Union ». Pour être citoyen européen il suffit d'avoir la nationalité d'un État membre de l'Union.

La citoyenneté européenne recouvre un ensemble de droits très concrets :

- le droit de circuler, de séjourner, d'étudier, de travailler et de s'installer dans n'importe quel État de l'Union ;
- le droit de voter ou de se présenter aux élections municipales et aux élections du Parlement européen ;
- le droit d'adresser une pétition au Parlement européen ou une plainte au Médiateur européen ;
- le droit de bénéficier de la protection diplomatique et consulaire de tout État membre lorsqu'on se trouve hors de l'Union européenne.

« Être » ou « se sentir » européen : La différence ? Simplement une question d'implication ! Être citoyen européen est un statut, se sentir européen implique une prise de conscience et un investissement personnel pour prendre part à la vie de l'Europe.

*Passeport jeune, G.I.E. – source d'Europe.*

## Document 3 : L'intégration des économies dans l'Union européenne.

Sur le plan économique, l'U.E. est perçue comme une construction solide, comptant près de 500 millions d'habitants et dégagant un PIB annuel moyen de 24000 euros par personne. (...)

L'harmonisation des réglementations nationales pour la création d'un marché commun étant une tâche impossible, elle a été obtenue par la mise en œuvre du principe de reconnaissance mutuelle à la suite de l'arrêt " Cassis de Dijon " pris par la Cour de justice des Communautés européennes (CJCE) en 1979 : "tout produit légalement fabriqué et commercialisé dans l'un des États membres doit en principe, pouvoir être introduit dans d'autres États membres" (...) A partir de cette décision, le cassis de Dijon<sup>(1)</sup> ne peut plus être exclu de la vente en Allemagne puisqu'il est autorisé en France.

Sur cette base, les innombrables obstacles non tarifaires qui empêchaient les produits d'un État d'être commercialisés dans un autre ont été surmontés. Le marché commun est devenu une réalité en obligeant les États membres à se faire confiance.

<sup>(1)</sup> le cassis de Dijon est une liqueur fabriquée dans cette ville.

*Une Europe en crise ? J.-F. Drevet, la Documentation photographique, 2006*

### **QUESTIONS – 8 points**

#### **Document 1**

- 1) Combien d'États forment l'Union européenne en 2007 et où sont situés les sièges de la Commission européenne et du Parlement européen ?

#### **Documents 1 et 2**

- 2) Qu'apporte l'U.E. à ses citoyens ? Relevez 2 droits politiques et 2 exemples dans la vie quotidienne.

#### **Document 3**

- 3) Qu'est ce que l'arrêt "cassis de Dijon" a permis dans le domaine de la commercialisation des marchandises ?

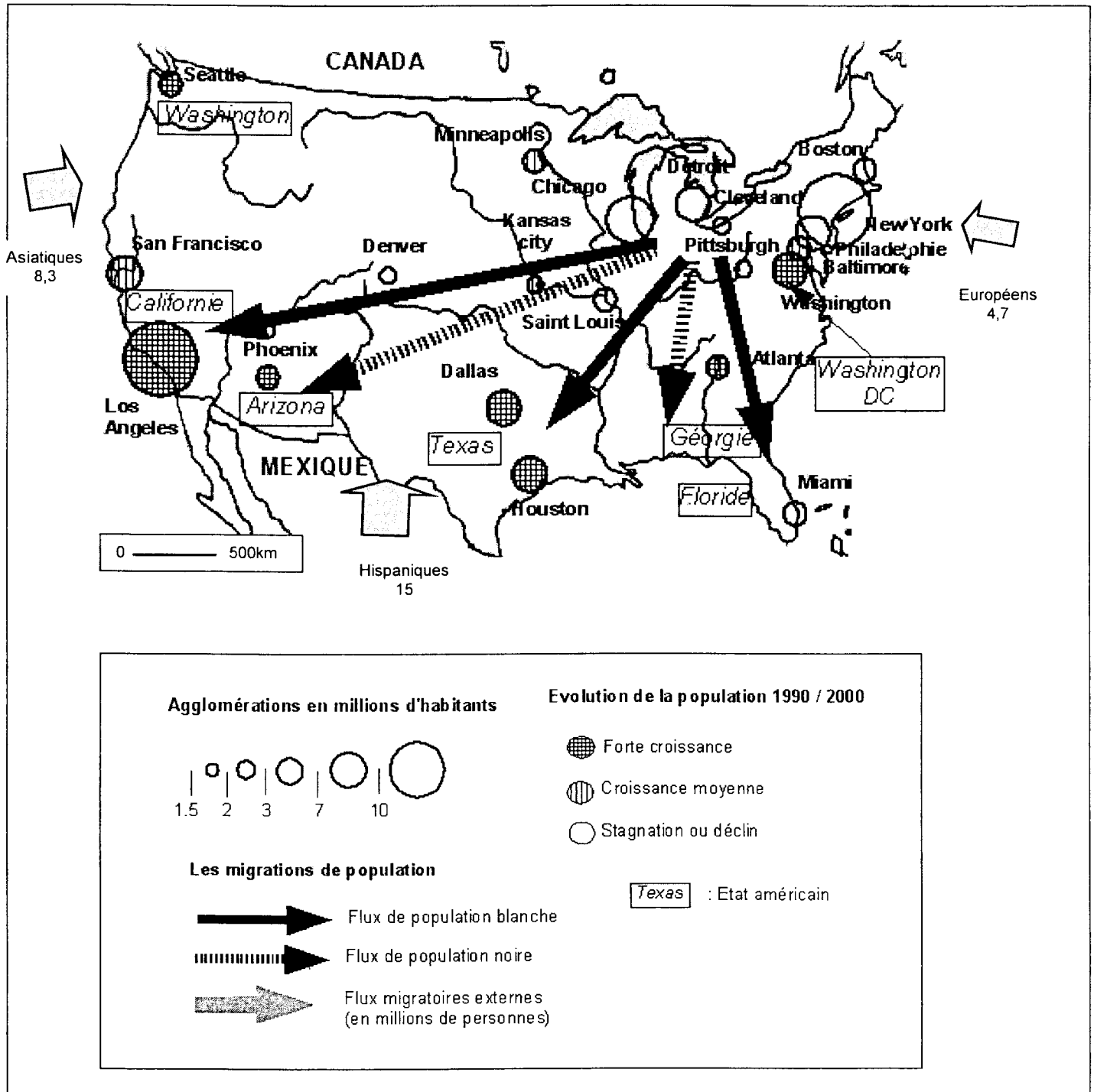
### **PARAGRAPHE ARGUMENTÉ - 10 points**

À partir des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes montrant que la construction européenne a rapproché les pays, les citoyens et les économies des États européens.

**PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE – GÉOGRAPHIE**

**SUJET N°2 : La population, élément de la puissance des États-Unis**

Document 1 : les villes et les dynamiques de peuplement



Document 2 : La population américaine atteint 300 millions d'individus.

Mardi 17 Octobre 2006, les États-Unis devaient franchir officiellement le seuil des 300 millions d'habitants selon les estimations du Bureau du recensement.

Le troisième pays le plus peuplé de la planète, loin derrière la Chine et l'Inde, voit sa population augmenter d'une personne toutes les onze secondes. Un enfant y naît toutes les sept secondes, un décès y est enregistré toutes les treize secondes et un nouvel immigrant foule son sol toutes les trente et une secondes.

Les États-Unis comptaient 100 millions d'habitants en 1915, 200 millions en 1967. Le seuil des 400 millions devrait être franchi en 2043... D'ici là les Blancs non hispaniques verront leur part dans la population se réduire de 69 % à 50,1 %. Dans le même temps, les Latinos (hispaniques) représenteront près d'un quart des Américains (24 %) ceux d'origine asiatique auront doublé (8%) et les Noirs restent stables (14%). Les États-Unis seront alors sur le point d'être constitués par une majorité de minorités.

D'après Eric Leser. « Le Monde » 18/10/2006

Document 3 : New York est-elle encore américaine ?

(...) Cette métropole attire pêle-mêle les jeunes, les artistes, les immigrants, les hommes d'affaires, les exilés. Dans certains quartiers, le stéréotype de l'« Américain moyen », le descendant de l'immigrant européen (homme blanc, plutôt grand, châtain, yeux bleus) a totalement disparu. La logique du regroupement communautaire est omniprésente, avec ses bons et ses mauvais côtés.

Que peut-on retenir d'un bref passage à New York City ? La ville mythique, qui réussit à être à la fois la ville du business, de l'art, de la mode, de la liberté, est peut-être la plus connue des villes américaines (...) Le cinéma, les livres, la politique, le 11 septembre et tellement d'autres choses font que la cité paraît familière avant même qu'on y ait mis les pieds.

D'après Louisa Aït Hamadouche, La Tribune [www.algerie-dz.com](http://www.algerie-dz.com)

### QUESTIONS - 8 points

#### Document 1

1. Citez les États où se situent les villes enregistrant la plus forte croissance de population entre 1990 et 2000 et deux agglomérations qui ont plus de 10 millions d'habitants.

#### Document 2

2. Relevez dans le texte les informations qui montrent le dynamisme de la population.  
(3 réponses attendues)

#### Document 3

3. Relevez les informations qui illustrent l'attractivité de New York.

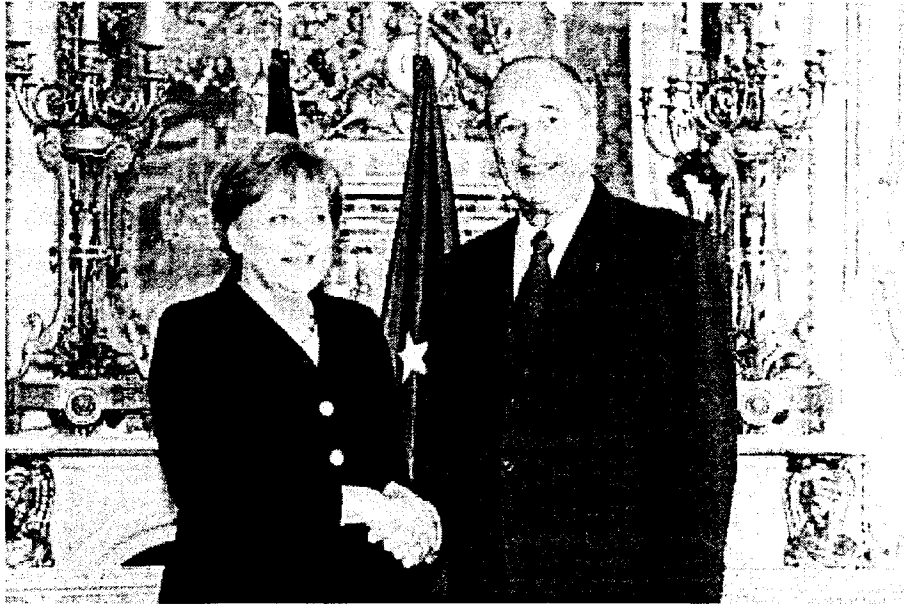
### PARAGRAPHE ARGUMENTÉ - 10 points

À partir des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, vous rédigerez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes montrant que le dynamisme des villes et de la population est un atout pour les États-Unis.

## DEUXIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE

### **SUJET : Les pouvoirs du président de la République dans la Constitution de la V<sup>e</sup> République**

Document 1 : Poignée de main entre la chancelière allemande Angela Merkel et le président français Jacques Chirac, le 12 octobre 2006, à l'Élysée.



La diplomatie constitue le domaine de compétence privilégié du président de la République (...) Ainsi, c'est le président qui entre en relation directe avec les chefs d'États étrangers et qui assure la représentation de la France sur la scène internationale.

*Les institutions de la France, la Documentation française, 2004*

Document 2 : Intervention télévisée du président de la République sur l'action de la France en faveur de la paix au Liban et au Proche Orient, le jeudi 24 août 2006.

Mes chers compatriotes,

J'ai réuni aujourd'hui un conseil restreint pour décider des modalités de participation de la France à la force de paix au Liban.

La guerre a provoqué des souffrances et des destructions innombrables dans ce pays historiquement si proche de nous (...).

La résolution 1701, adoptée à l'initiative de la France, et à l'unanimité du Conseil de sécurité des Nations unies, a permis un cessez-le-feu (...) Cette résolution décide également le renforcement de la force des Nations unies, la FINUL<sup>(1)</sup>, pour contrôler la cessation des hostilités (...).

Par mesure d'urgence, et pour encourager ce mouvement, j'ai décidé, dès la semaine dernière, le doublement immédiat de notre contingent dans la FINUL.

En outre, les 1 700 soldats français de l'opération aéronavale qui assure le ravitaillement de la FINUL depuis le début de la crise, sont maintenus bien évidemment sur place.

Il fallait répondre à l'urgence, mais également créer les conditions d'une opération sûre et efficace.

Il était de ma responsabilité d'obtenir un certain nombre de garanties de la part des parties du conflit comme de la part des Nations unies.

<sup>(1)</sup> FINUL : Force intérimaire des Nations unies au Liban. Il s'agit d'une armée envoyée par l'O.N.U. pour éviter un conflit entre le Sud Liban et Israël.

Document 3 : La Constitution de la V<sup>e</sup> République (1958)

Article 8 – le président de la République nomme le premier ministre (...).

Article 11 – Le président de la République (...) peut soumettre au référendum tout projet de loi (...).

Article 12 – Le président de la République peut (...) prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale.

Article 15 – Le président de la République est le chef des armées.

Article 16 – Lorsque les institutions de la République, l'indépendance de la Nation, l'intégrité de son territoire (...) sont menacées d'une manière grave (...) le président de la République prend les mesures exigées par les circonstances.

**QUESTIONS – 4 points**

**Document 1**

1. De quel rôle du président de la République témoigne cette photographie ?

**Documents 2 et 3 :**

2. Quelle décision le président de la République prend-t-il à propos du Liban ?
3. Quel passage de la Constitution l'autorise à prendre cette décision ?

**Document 3 :**

4. De quelle façon le président de la République peut-il personnellement faire adopter une loi ?

**PARAGRAPHE ARGUMENTÉ – 8 points**

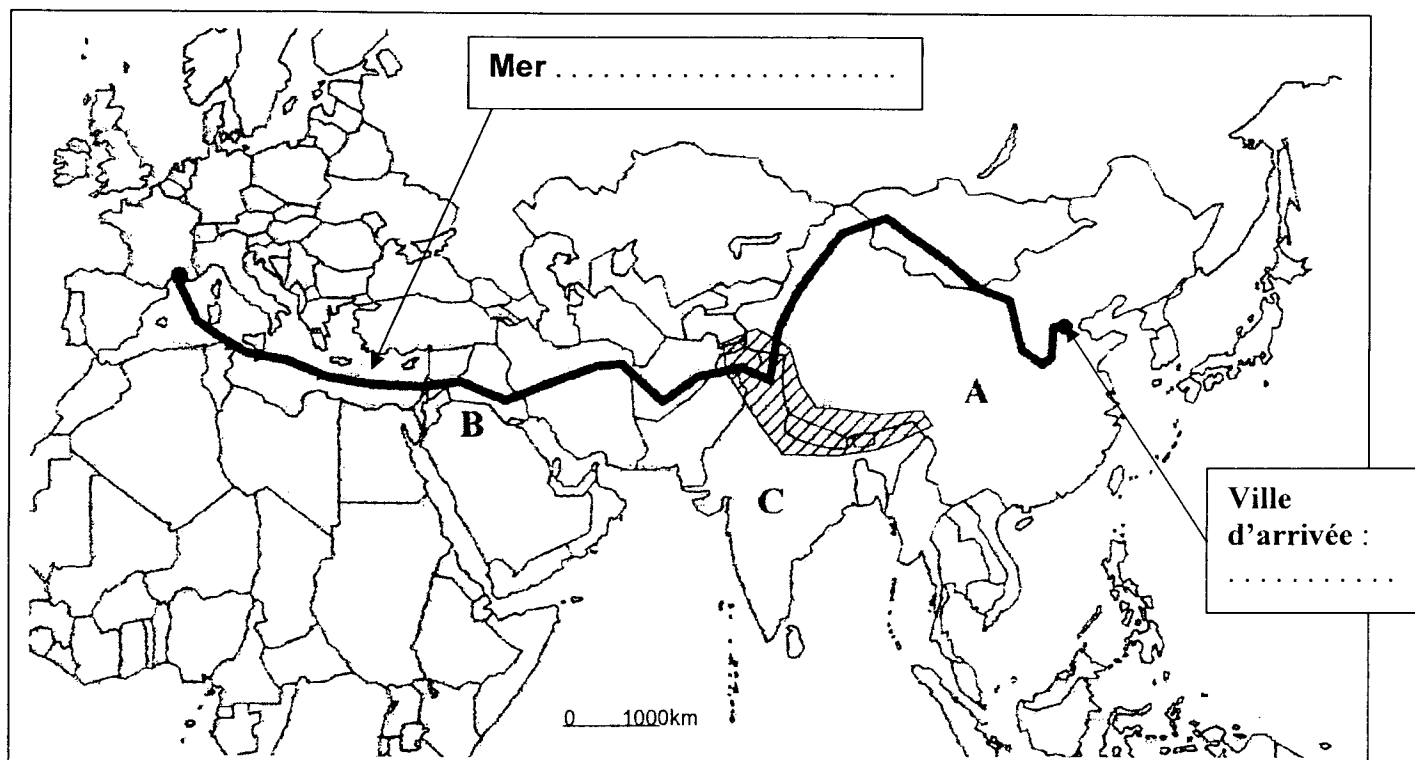
En vous appuyant sur les éléments fournis par les documents et sur des exemples de votre choix, vous rédigerez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes montrant que, dans la V<sup>e</sup> République, les pouvoirs du président de la République sont importants.

# À RENDRE AVEC LA COPIE D'EXAMEN

## TROISIÈME PARTIE : REPÈRES CHRONOLOGIQUES ET SPATIAUX

### La croisière Jaune : 17 mars 1931 – 12 février 1932

Dès 1928, Georges Marie Haardt, responsable commercial aux usines Citroën, rêve d'ouvrir à la circulation automobile le légendaire couloir au long duquel s'effectuaient les échanges commerciaux entre la Chine, la Perse, l'Arabie et l'Europe, appelé "Route de la Soie". Le constructeur automobile André Citroën, enthousiaste, décide de financer le projet. Imaginez ! 30 000 kilomètres de parcours !



**Chaîne de montagne :** .....

1. Sur quel continent s'achève cette croisière ? .....
2. Indiquez - sur la carte le nom de la ville d'arrivée des véhicules de la croisière ainsi que le nom de la mer  
- en légende le nom de la montagne que l'expédition a dû franchir.
3. Le long de la route, l'expédition traverse ou approche des lieux (indiqués de A à C sur la carte) où se sont déroulés des événements historiques importants. Donnez-en les dates :
  - La Chine (A) devient communiste en .....
  - Dans l'ancienne Mésopotamie (B), l'agriculture apparaît au .....  
et les hommes inventent l'écriture au .....
  - L'Inde (C) devient indépendante en .....